**Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla klasy 3G ANG2 na rok szkolny 2025/2026 w oparciu o program nauczania** języka angielskiego zgodny z nową podstawą programową dla trzeciego etapu edukacyjnego (M. Krajewska, E. Piotrowska, A. Świgoń, Wydawnictwo Macmillan Education) **oraz sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów**

1. Wymagania edukacyjne

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | **7 *Welcome Home*** | | | | |
|  | | |  | **OCENA CELUJĄCA**  **Uczeń** | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | | | **SŁOWNICTWO** | **perfekcyjnie zna bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA, ZAKUPY I USŁUGI, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA i **bezbłędnie** się nim posługuje | **bardzo** **dobrze zna bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA, ZAKUPY I USŁUGI, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA, ZAKUPY I USŁUGI, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA, ZAKUPY I USŁUGI, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA i się nim posługuje **popełniając błędy** | **słabo zna bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA, ZAKUPY I USŁUGI, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA i się nim posługuje **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **perfekcyjnie** zna zasady tworzenia mowy zależnej i potrafi ją **bezbłędnie** stosować w praktyce | * **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia mowy zależnej i potrafi ją **poprawnie** stosować w praktyce | * **dobrze** zna zasady tworzenia mowy zależnej i potrafi ją **na ogół** **poprawnie** stosować w praktyce | * **częściowo** zna zasady tworzenia mowy zależnej i stosuje ją w praktyce **popełniając błędy** | * **słabo** zna zasady tworzenia mowy zależnej i stosuje ją w praktyce **popełniając liczne błędy** |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **bezbłędnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **dość bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **dość bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **dość bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **dość bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | | **SŁUCHANIE** | rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi)i **bezbłędnie:**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * uzupełnia zdania właściwymi informacjami * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekst   wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * uzupełnia zdania właściwymi informacjami * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekst * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi)**,** i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * uzupełnia zdania właściwymi informacjami * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekst * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi)**,** i **często popełniając błędy**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * uzupełnia zdania właściwymi informacjami * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekst * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi)**,** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * uzupełnia zdania właściwymi informacjami * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekst * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości |
| **CZYTANIE** | rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i **bezbłędnie:**   * znajduje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania do tekstu   uzupełnia zdania informacjami z testu | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * znajduje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania do tekstu * uzupełnia zdania informacjami z testu | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * znajduje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania do tekstu * uzupełnia zdania informacjami z testu | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacjei **popełniając błędy:**   * znajduje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania do tekstu * uzupełnia zdania informacjami z testu | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacjei **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * znajduje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania do tekstu * uzupełnia zdania informacjami z testu |
| **MÓWIENIE** | **bezbłędnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:   * **szczegółowo** opowiada co chciałby zmienić w swoim miejscu zamieszkania * **szczegółowo** opisuje miejsca, które chciałby zwiedzić * **z łatwościa** opowiada kiedy młodzi ludzie powinni wyprowadzić się od rodziców * **szczegółowo** opowiada o swoich złych doświadczeniach – kradzież, włamanie, pożar, zalanie * **szczegółowo** opowiada co zmieniłby w swoim domu * **z łatwością** podaje zalety i wady mieszkania z rodzicami podczas studiów * **szczegółowo** opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach * **z łatwością** wyraża i uzasadnia swoje opnie, pyta o opinie rozmówcy * **z łatwością** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość   **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**):   * **szczegółowo** opowiada co chciałby zmienić w swoim miejscu zamieszkania * **szczegółowo** opisuje miejsca, które chciałby zwiedzić * **z łatwościa** opowiada kiedy młodzi ludzie powinni wyprowadzić się od rodziców * **szczegółowo** opowiada o swoich złych doświadczeniach – kradzież, włamanie, pożar, zalanie * **szczegółowo** opowiada co zmieniłby w swoim domu * **z łatwością** podaje zalety i wady mieszkania z rodzicami podczas studiów * **szczegółowo** opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach * **z łatwością** wyraża i uzasadnia swoje opnie, pyta o opinie rozmówcy * **z łatwością** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**):   * opowiada co chciałby zmienić w swoim miejscu zamieszkania * opisuje miejsca, które chciałby zwiedzić * opowiada kiedy młodzi ludzie powinni wyprowadzić się od rodziców * opowiada o swoich złych doświadczeniach – kradzież, włamanie, pożar, zalanie * opowiada co zmieniłby w swoim domu * podaje zalety i wady mieszkania z rodzicami podczas studiów * opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach * wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje * wyraża i uzasadnia swoje opnie, pyta o opinie rozmówcy * wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * **w kilku zdaniach** opowiada co chciałby zmienić w swoim miejscu zamieszkania * **w kilku zdaniach** opisuje miejsca, które chciałby zwiedzić * **w kilku zdaniach** opowiada kiedy młodzi ludzie powinni wyprowadzić się od rodziców * **w kilku zdaniach** opowiada o swoich złych doświadczeniach – kradzież, włamanie, pożar, zalanie * **w kilku zdaniach** opowiada co zmieniłby w swoim domu * podaje **niektóre** zalety i wady mieszkania z rodzicami podczas studiów * **w kilku zdaniach** opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje * wyraża i uzasadnia swoje opnie, pyta o opinie rozmówcy * wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**:   * **krótko** opowiada co chciałby zmienić w swoim miejscu zamieszkania * **krótko** opisuje miejsca, które chciałby zwiedzić * **krótko** opowiada kiedy młodzi ludzie powinni wyprowadzić się od rodziców * **krótko** opowiada o swoich złych doświadczeniach – kradzież, włamanie, pożar, zalanie * **zdawkowo** opowiada co zmieniłby w swoim domu * **zdawkowo** podaje zalety i wady mieszkania z rodzicami podczas studiów * **krótko** opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach * **zdawkowo** wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje * **zdawkowo** wyraża i uzasadnia swoje opnie, pyta o opinie rozmówcy * **zdawkowo** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
|  | | | **PISANIE** | **bezbłędnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych**   * pisze **spójny i logiczny** list do lokalnej gazety, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie * **bezbłędnie** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji   **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji)**   * pisze **spójny i logiczny** list do lokalnej gazety, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie * **bezbłędnie** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający  **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji)**   * pisze **w większości spójny i logiczny** list do lokalnej gazety, uwzględniając i rozwijając podane kwestie * stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację)**   * pisze **miejscami spójny i logiczny** list do lokalnej gazety, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie * **na ogół** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **Z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**   * pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** list do lokalnej gazety, uwzględniając **niektóre** podane kwestie * **rzadko** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim **niektóre podane** w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
|  | | | | **8 *Getting There*** | | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | |  | | **OCENA CELUJĄCA**  **Uczeń** | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **SŁOWNICTWO** | | **perfekcyjnie zna bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, EDUKACJA, PRACA, ŻYCIE PRYWATNE i **bezbłędnie** się nim posługuje | **bardzo** **dobrze zna bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, EDUKACJA, PRACA, ŻYCIE PRYWATNE i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, EDUKACJA, PRACA, ŻYCIE PRYWATNE i **na ogół** **poprawnie** się nim posługuje | **częściowo** zna **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, EDUKACJA, PRACA, ŻYCIE PRYWATNE i posługuje się nim, **często popełniając błędy** | **-** **słabo** zna **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, EDUKACJA, PRACA, ŻYCIE PRYWATNE i **z trudnością** się nim, posługuje, **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | | * **perfekcyjnie** zna składnię czasowników i potrafi ją **bezbłędnie** stosować w praktyce * **perfekcyjnie** zna zasady tworzenia konstrukcji bezosobowych w stronie biernej i potrafi je **bezbłędnie** stosować w praktyce | * **bardzo** **dobrze** zna składnię czasowników i potrafi ją **poprawnie** stosować w praktyce * **bardzo** **dobrze** zna zasady tworzenia konstrukcji bezosobowych w stronie biernej i potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce | * **dobrze** zna składnię czasowników i **na ogół poprawnie** potrafi stosować ją w praktyce * **dobrze** zna zasady tworzenia konstrukcji bezosobowych w stronie biernej i **na ogół poprawnie** potrafi stosować je w praktyce | * **częściowo** zna składnię czasowników i potrafi ją stosować w praktyce, **często popełniając błędy** * **częściowo** zna zasady tworzenia konstrukcji bezosobowych w stronie biernej i potrafi je stosować w praktyce, **często popełniając błędy** | * **słabo** zna składnię czasowników, i **z trudnością** potrafi ją stosować w praktyce, **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna zasady tworzenia konstrukcji bezosobowych w stronie biernej i **z trudnością** potrafi je stosować w praktyce, **popełniając liczne błędy** |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | | **bezbłędnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych (*tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk sterowany, Transformacje zdań*) | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **dość bogatego** zasobu środków językowych (*tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk sterowany, Transformacje zdań*) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **dość bogatego** zasobu środków językowych (*tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk sterowany, Transformacje zdań*) | **często popełniając błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **dość bogatego** zasobu środków językowych (*tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk sterowany, Transformacje zdań*) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość  **dość bogatego** zasobu środków językowych (*tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk sterowany, Transformacje zdań*) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | **SŁUCHANIE** | | rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**),** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * uzupełnia zdania określonymi informacjami   odróżnia fakty od opinii | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**),** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * uzupełnia zdania określonymi informacjami * odróżnia fakty od opinii | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**),** i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * uzupełnia zdania określonymi informacjami * odróżnia fakty od opinii | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**), i** **często popełniając błędy:**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * uzupełnia zdania określonymi informacjami * odróżnia fakty od opinii | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**),** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * uzupełnia zdania określonymi informacjami * odróżnia fakty od opinii |
| **CZYTANIE** | | rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje**)** i **bezbłędnie:**   * odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu * odróżnia fakty od opinii * rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości   znajduje w tekście określone informacje | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje**)** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu * odróżnia fakty od opinii * rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * znajduje w tekście określone informacje | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje)i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu * odróżnia fakty od opinii * rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * znajduje w tekście określone informacje | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje)i **często popełniając błędy:**   * odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu * odróżnia fakty od opinii * rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * znajduje w tekście określone informacje | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje**),** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu * odróżnia fakty od opinii * rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * znajduje w tekście określone informacje |
| **MÓWIENIE** | | **bezbłędnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:   * **samodzielnie** wypowiada się na temat cech charakteru, które najbardziej ceni u innych * **z łatwością** opowiada czy lubi się uczyć i co go interesuje * **szczegółowo** opowiada, jaki zawód chciałby wykonywać * **z łatwością** opowiada czy chciałby mieszkać na innej planecie * **z łatwością** mówi, czy każdy powinien studiować * **szczegółowo** opowiada jak dba o swój umysł – medytacja, joga, relaksowanie sie * **szczegółowo** opowiada o konsekwencjak związanych z plagiatem * **szczegółowo** podaje argumenty za studiowaniem blisko domu rodzinnego * **szczegółowo** opisuje osoby, przedmioty, miejsca i czynności * **z łatwością** wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy * **z łatwością** wyraża upodobania i preferencje * **z łatwością** wyraża pewność, przypuszcenie, wątpliwość   **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**):   * **samodzielnie** wypowiada się na temat cech charakteru, które najbardziej ceni u innych * **z łatwością** opowiada czy lubi się uczyć i co go interesuje * **szczegółowo** opowiada, jaki zawód chciałby wykonywać * **z łatwością** opowiada czy chciałby mieszkać na innej planecie * **z łatwością** mówi, czy każdy powinien studiować * **szczegółowo** opowiada jak dba o swój umysł – medytacja, joga, relaksowanie sie * **szczegółowo** opowiada o konsekwencjak związanych z plagiatem * **szczegółowo** podaje argumenty za studiowaniem blisko domu rodzinnego * **szczegółowo** opisuje osoby, przedmioty, miejsca i czynności * **z łatwością** wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy * **z łatwością** wyraża upodobania i preferencje * **z łatwością** wyraża pewność, przypuszcenie, wątpliwość * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * wypowiada się na temat cech charakteru, które najbardziej ceni u innych * opowiada czy lubi się uczyć i co go interesuje * opowiada, jaki zawód chciałby wykonywać * opowiada czy chciałby mieszkać na innej planecie * mówi, czy każdy powinien studiować * opowiada jak dba o swój umysł – medytacja, joga, relaksowanie sie * opowiada o konsekwencjak związanych z plagiatem * podaje argumenty za studiowaniem blisko domu rodzinnego * opisuje osoby, przedmioty, miejsca i czynności * wyraża upodobania i preferencje * wyraża pewność, przypuszcenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * **w kilku zdaniach** wypowiada się na temat cech charakteru, które najbardziej ceni u innych * **w kilku zdaniach** opowiada czy lubi się uczyć i co go interesuje * **w kilku zdaniach** opowiada, jaki zawód chciałby wykonywać * **w kilku zdaniach** opowiada czy chciałby mieszkać na innej planecie * **w kilku zdaniach** mówi, czy każdy powinien studiować * **w kilku zdaniach** opowiada jak dba o swój umysł – medytacja, joga, relaksowanie sie * **w kilku zdaniach** opowiada o konsekwencjak związanych z plagiatem * **w kilku zdaniach** podaje argumenty za studiowaniem blisko domu rodzinnego * **w kilku zdaniach** opisuje osoby, przedmioty, miejsca i czynności * wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy * wyraża upodobania i preferencje * wyraża pewność, przypuszcenie, wątpliwość * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację**):   * **krótko** wypowiada się na temat cech charakteru, które najbardziej ceni u innych * **zdawkowo** opowiada czy lubi się uczyć i co go interesuje * **krótko** opowiada, jaki zawód chciałby wykonywać * **zdawkowo** opowiada czy chciałby mieszkać na innej planecie * **krótko** mówi, czy każdy powinien studiować * **krótko** opowiada jak dba o swój umysł – medytacja, joga, relaksowanie sie * **krótko** opowiada o konsekwencjak związanych z plagiatem * **zdawkowo** podaje argumenty za studiowaniem blisko domu rodzinnego * **krótko** opisuje osoby, przedmioty, miejsca i czynności * **zdawkowo** wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy * **zdawkowo** wyraża upodobania i preferencje * **zdawkowo** wyraża pewność, przypuszcenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **PISANIE** | | **bezbłędnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * pisze **spójną i logiczną** rozprawkę, w której przedstawia zalety i wady wprowadzenia zaostrzeń przepisów dotyczących plagiatu, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie * **bezbłędnie** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji   **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):**   * pisze **spójną i logiczną** rozprawkę, w której przedstawia zalety i wady wprowadzenia zaostrzeń przepisów dotyczących plagiatu, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie * **bezbłędnie** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):**   * pisze **w większości spójną i logiczną** rozprawkę, w której przedstawia zalety i wady wprowadzenia zaostrzeń przepisów dotyczących plagiatu, uwzględniając i rozwijając podane kwestie * stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację):**   * pisze **miejscami niespójną i nielogiczną** rozprawkę, w której przedstawia zalety i wady wprowadzenia zaostrzeń przepisów dotyczących plagiatu, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie * **na ogół** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):**   * pisze **w dużym stopniu niespójną i chaotyczną** rozprawkę, w której przedstawia zalety i wady wprowadzenia zaostrzeń przepisów dotyczących plagiatu, uwzględniając i rozwijając **niektóre** podane kwestie * **rzadko** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim **niektóre podane** w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
|  | | | | **1 Get Creative** | | | | |
|  |  | | | **OCENA CELUJĄCA**  **Uczeń** | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | | | **perfekcyjnie zna** **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, KULTURA, NAUKA I TECHNIKA i **bezbłędnie** się nim posługuje | **bardzo** **dobrze zna bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, KULTURA, NAUKA I TECHNIKA i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, KULTURA, NAUKA I TECHNIKA i **na ogół** **poprawnie** się nim posługuje | **częściowo** zna **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, KULTURA, NAUKA I TECHNIKA i posługuje się nim, **często popełniając błędy** | **słabo** zna **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, KULTURA, NAUKA I TECHNIKA i **z trudnością** się nim, posługuje, **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | | | * **perfekcyjnie** zna i **bezbłędnie stosuje** czasy przeszłe: *Past Perfect Simple, Past Perfect Continuous* * **perfekcyjnie** zna i **bezbłędnie** stosuje inwersję stylistyczną | * **bardzo** **dobrze** zna i **bezbłędnie** stosuje czasy przeszłe: *Past Perfect Simple, Past Perfect Continuous* * **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** stosuje inwersję stylistyczną | * **dobrze** zna i **poprawnie** stosuje czasy przeszłe: *Past Perfect Simple, Past Perfect Continuous* * **dobrze** zna i **poprawnie** stosuje inwersję stylistyczną | * **częściowo** zna i **na ogół** rozróżnia czasy przeszłe: *Past Perfect Simple, Past Perfect Continuous*, **często popełniając błędy** * **częściowo** zna inwersję stylistyczną, **częściowo** potrafi jąstosować w praktyce, **często popełniając błędy** | * **słabo** zna irozróżnia czasy przeszłe: *Past Perfect Simple, Past Perfect Continuous,* **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna inwersję stylistyczną, **z trudem** potrafi jąstosować w praktyce, **popełniając liczne błędy** |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | | | **bezbłędnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych (*Tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk sterowany, Transformacje zdań)* | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych (*Tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk sterowany, Transformacje zdań)* | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych (*Tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk sterowany, Transformacje zdań)* | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych (*Tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk sterowany, Transformacje zdań)* | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych (*Tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk sterowany, Transformacje zdań)* |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | | | rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje**),** i **bezbłędnie:**   * poprawnie reaguje na polecenia * znajduje w tekście określone informacje   odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje**),** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * poprawnie reaguje na polecenia * znajduje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje**),** i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * poprawnie reaguje na polecenia * znajduje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje**),** i **często popełniając błędy:**   * poprawnie reaguje na polecenia * znajduje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje**),** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * poprawnie reaguje na polecenia * znajduje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu |
| **CZYTANIE** | | | rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje**)** i **bezbłędnie:**   * wyszukuje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania do tekstu * rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu   znajduje w tekście informacje potrzebne do uzupełnienia zdań | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje**)** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * wyszukuje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania do tekstu * rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu * znajduje w tekście informacje potrzebne do uzupełnienia zdań | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje**)** i **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * wyszukuje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania do tekstu * rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu * znajduje w tekście informacje potrzebne do uzupełnienia zdań | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje**)** i **często popełniając błędy:**   * wyszukuje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania do tekstu * rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu * znajduje w tekście informacje potrzebne do uzupełnienia zdań | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje**)** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * wyszukuje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania do tekstu * rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu * znajduje w tekście informacje potrzebne do uzupełnienia zdań |
| **MÓWIENIE** | | | **bezbłędnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:   * **szczegółowo** wypowiada się na temat kreatywności * **swobodnie** wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat technik rozwijania kreatywności opisanych w tekście * **szczegółowo** opowiada o sytuacji, w której został oszukany * **szczegółowo** opisuje wynalazki, które chciałby żeby zostały wynalezione * **szczegółowo** opisuje i porównuje zdjęcia * **swobodnie** przedstawia argumenty za i przeciw wystawiania dzieł sztuki na widok publiczny, a nie trzymania ich w rękach przywatnych kolekcjonerów * **swobodnie** wypowiada się na temat reklam telewizyjnych * **szczegółowo** opisuje reklamę, która zrobiła na nim wrażenie * **z łatwością** opowiada o sutuacji, w której całkowicie pochłonął go proces twórczy * **swobodnie** odpowiada o sutuacji, w której całkowicie pochłonął go proces twórczy * **samodzielnie** wyraża i uzasadnia opinie * **z łatwością** wyraża propozycje * **swobodnie** pyta o preferencje i wyraża preferencje * **z łatwością** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość   **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * **szczegółowo** wypowiada się na temat kreatywności * **swobodnie** wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat technik rozwijania kreatywności opisanych w tekście * **szczegółowo** opowiada o sytuacji, w której został oszukany * **szczegółowo** opisuje wynalazki, które chciałby żeby zostały wynalezione * **szczegółowo** opisuje i porównuje zdjęcia * **swobodnie** przedstawia argumenty za i przeciw wystawiania dzieł sztuki na widok publiczny, a nie trzymania ich w rękach przywatnych kolekcjonerów * **swobodnie** wypowiada się na temat reklam telewizyjnych * **szczegółowo** opisuje reklamę, która zrobiła na nim wrażenie * **z łatwością** opowiada o sutuacji, w której całkowicie pochłonął go proces twórczy * **swobodnie** odpowiada o sutuacji, w której całkowicie pochłonął go proces twórczy * **samodzielnie** wyraża i uzasadnia opinie * **z łatwością** wyraża propozycje * **swobodnie** pyta o preferencje i wyraża preferencje * **z łatwością** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * wypowiada się na temat kreatywności * wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat technik rozwijania kreatywności opisanych w tekście * opowiada o sytuacji, w której został oszukany * opisuje wynalazki, które chciałby żeby zostały wynalezione * opisuje i porównuje zdjęcia * przedstawia argumenty za i przeciw wystawiania dzieł sztuki na widok publiczny, a nie trzymania ich w rękach przywatnych kolekcjonerów * wypowiada się na temat reklam telewizyjnych * opisuje reklamę, która zrobiła na nim wrażenie * opowiada o sutuacji, w której całkowicie pochłonął go proces twórczy * odpowiada o sutuacji, w której całkowicie pochłonął go proces twórczy * wyraża i uzasadnia opinie * wyraża propozycje * pyta o preferencje i wyraża preferencje * wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * **w kilku** **zdaniach** wypowiada się na temat kreatywności * **w kilku** **zdaniach** wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat technik rozwijania kreatywności opisanych w tekście * **w kilku** **zdaniach** opowiada o sytuacji, w której został oszukany * **w kilku** **zdaniach** opisuje wynalazki, które chciałby żeby zostały wynalezione * **w kilku zdaniach** opisuje i porównuje zdjęcia * **w kilku zdaniach** przedstawia argumenty za i przeciw wystawiania dzieł sztuki na widok publiczny, a nie trzymania ich w rękach przywatnych kolekcjonerów * **w kilku zdaniach** wypowiada się na temat reklam telewizyjnych * **w kilku zdaniach** opisuje reklamę, która zrobiła na nim wrażenie * **w kilku zdniach** opowiada o sutuacji, w której całkowicie pochłonął go proces twórczy * **w kilku zdaniach** odpowiada o sutuacji, w której całkowicie pochłonął go proces twórczy * wyraża i uzasadnia opinie * wyraża propozycje * pyta o preferencje i wyraża preferencje * wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**:   * **zdawkowo** wypowiada się na temat kreatywności * **zdawkowo** wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat technik rozwijania kreatywności opisanych w tekście * **krótko** opowiada o sytuacji, w której został oszukany * **krótko** opisuje wynalazki, które chciałby żeby zostały wynalezione * **zdawkowo** opisuje i porównuje zdjęcia * **zdawkowo** przedstawia argumenty za i przeciw wystawiania dzieł sztuki na widok publiczny, a nie trzymania ich w rękach przywatnych kolekcjonerów * **zdawkowo** wypowiada się na temat reklam telewizyjnych * **krótko** opisuje reklamę, która zrobiła na nim wrażenie * **zdawkowo** opowiada o sutuacji, w której całkowicie pochłonął go proces twórczy * odpowiada o sutuacji, w której całkowicie pochłonął go proces twórczy * **zdawkowo** wyraża i uzasadnia opinie * **zdawkowo** wyraża propozycje * pyta o preferencje i wyraża preferencje * **zdawkowo** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim |
| **PISANIE** | | | **bezbłędnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * pisze **spójny i logiczny** wpis na blogu, w którym **szczegółowo** opisuje wystawę dzieł sztuki, która według niego może podobać się szerszej publiczności, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując **różnorodne** zwroty * pisze **spójny i logiczny** artykuł, w którym recenzuje wystawę fotograficzną, której tematem przewodnim były nowoczesne technologie w sztuce, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując **różnorodne** zwroty * pisze **spójny i logiczny** artykuł, w którym recenzuje aplikację do edycji zdjęć, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując **różnorodne** zwroty * **zawsze** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji   **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):**   * pisze **spójny i logiczny** wpis na blogu, w którym **szczegółowo** opisuje wystawę dzieł sztuki, która według niego może podobać się szerszej publiczności, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując **różnorodne** zwroty * pisze **spójny i logiczny** artykuł, w którym recenzuje wystawę fotograficzną, której tematem przewodnim były nowoczesne technologie w sztuce, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując **różnorodne** zwroty * pisze **spójny i logiczny** artykuł, w którym recenzuje aplikację do edycji zdjęć, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując **różnorodne** zwroty * **zawsze** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):**   * pisze **w większości spójny i logiczny** wpis na blogu, w którym opisuje wystawę dzieł sztuki, która według niego może podobać się szerszej publiczności, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje podane zwroty * pisze **w większości spójny i logiczny** artykuł, w którym recenzuje wystawę fotograficzną, której tematem przewodnim były nowoczesne technologie w sztuce, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje podane zwroty * pisze **w większości spójny i logiczny** artykuł, w którym recenzuje aplikację do edycji zdjęć, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje podane zwroty * stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację):**   * pisze **miejscami niespójny i nielogiczny** wpis na blogu, w którym opisuje wystawę dzieł sztuki, która według niego może podobać się szerszej publiczności, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty * pisze **miejscami niespójny i nielogiczny** artykuł, w którym recenzuje wystawę fotograficzną, której tematem przewodnim były nowoczesne technologie w sztuce, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty * pisze **miejscami niespójny i nielogiczny** artykuł, w którym recenzuje aplikację do edycji zdjęć, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty * **na ogół** stosuje styl **(formalny/nieformalny)** wypowiedzi adekwanie do sytuacji * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **Z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):**   * pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** wpis na blogu, w którym zdawkowo opisuje wystawę dzieł sztuki, która według niego może podobać się szerszej publiczności, uwzględniając i rozwijając **niektóre** podane kwestie * pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** artykuł, w którym recenzuje wystawę fotograficzną, której tematem przewodnim były nowoczesne technologie w sztuce, uwzględniając i rozwijając **niektóre** podane kwestie * pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** artykuł, w którym recenzuje aplikację do edycji zdjęć, uwzględniając i rozwijając **niektóre** podane kwestie * **rzadko** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
|  | | | | **2 Science Matters** | | | | |
|  |  | | | **OCENA CELUJĄCA**  **Uczeń** | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNE**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **ŚRDOKI JĘZYKOW** | **SŁOWNICTWO** | | | **perfekcyjnie zna bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ZDROWIE, NAUKA I TECHNIKA, ŚWIAT PRZYRODY i **bezbłędnie** się nim posługuje | **bardzo** **dobrze zna bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ZDROWIE, NAUKA I TECHNIKA, ŚWIAT PRZYRODY i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ZDROWIE, NAUKA I TECHNIKA, ŚWIAT PRZYRODY i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo** zna **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ZDROWIE, NAUKA I TECHNIKA, ŚWIAT PRZYRODY i **często popełniając błędy** | **słabo** zna **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ZDROWIE, NAUKA I TECHNIKA, ŚWIAT PRZYRODY i **z trudnością** się nim, posługuje, **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | | | * **perfekcyjnie** zna czasowniki modalne i czasowniki w funkcji czasowników modalnych i potrafi **bezbłędnie** stosować je w praktyce * **perfekcyjnie** zna sposoby wyrażania przyszłości: *be about to, be due to, be + infinitive, Future in the past* i potrafi je **bezbłędnie** stosować w praktyce | * **bardzo** **dobrze** zna czasowniki modalne i czasowniki w funkcji czasowników modalnych i potrafi **poprawnie** stosować je w praktyce * **bardzo** **dobrze** zna sposoby wyrażania przyszłości: *be about to, be due to, be + infinitive, Future in the past* i potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce | * **dobrze** znaczasowniki modalne i czasowniki w funkcji czasowników modalnych i **na ogół poprawnie** je stosować w praktyce * **dobrze** znasposoby wyrażania przyszłości: *be about to, be due to, be + infinitive, Future in the past* i potrafi je **na ogół poprawnie** stosować w praktyce | * **częściowo** zna czasowniki modalne i czasowniki w funkcji czasowników modalnych*,* stosuje je w praktyce **popełniając błędy** * **częściowo** zna sposoby wyrażania przyszłości: *be about to, be due to, be + infinitive, Future in the past* i stosuje je w praktyce, **popełniając błędy** | * **słabo** zna czasowniki modalne i czasowniki w funkcji czasowników modalnych i stosuje je w praktyce **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna sposoby wyrażania przyszłości: *be about to, be due to, be + infinitive, Future in the past* i stosuje je w praktyce, **popełniając liczne błędy** |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | | | **bezbłędnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych (*transformacje zdań, test luk sterowany, tłumaczenie fragmentów zdań*) | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych (*transformacje zdań, test luk sterowany, tłumaczenie fragmentów zdań*) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych (*transformacje zdań, test luk sterowany, tłumaczenie fragmentów zdań*) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych (*transformacje zdań, test luk sterowany, tłumaczenie fragmentów zdań*) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych (*transformacje zdań, test luk sterowany, tłumaczenie fragmentów zdań*) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | | | rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**),** i **bezbłędnie:**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje   odpowiada na pytania do treści wysłuchanego tekstu | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**),** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * odpowiada na pytania do treści wysłuchanego tekstu | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**),** i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * odpowiada na pytania do treści wysłuchanego tekstu | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**),** i **często popełniając błędy:**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * odpowiada na pytania do treści wysłuchanego tekstu | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**),** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * odpowiada na pytania do treści wysłuchanego tekstu |
| **CZYTANIE** | | | rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu**)** i **bezbłędnie:**   * znajduje w tekście informacje potrzebne do uzupełnienia zdań * dopasowuje tytuły do tekstów * rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu   znajduje w tekście określone informacje | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu**)** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * znajduje w tekście informacje potrzebne do uzupełnienia zdań * dopasowuje tytuły do tekstów * rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu * znajduje w tekście określone informacje | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu**)** i **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * znajduje w tekście informacje potrzebne do uzupełnienia zdań * dopasowuje tytuły do tekstów * rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu * znajduje w tekście określone informacje | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu**)** i **często popełniając błędy:**   * znajduje w tekście informacje potrzebne do uzupełnienia zdań * dopasowuje tytuły do tekstów * rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu * znajduje w tekście określone informacje | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu**)** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * znajduje w tekście informacje potrzebne do uzupełnienia zdań * dopasowuje tytuły do tekstów * rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu * znajduje w tekście określone informacje |
| **MÓWIENIE** | | | **bezbłędnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:   * **swobodnie** wypowida się na temat odkryć naukowych, wynalazków i dziedzin nauki * **szczegółowo** wypowiada się na temat jakości swojego snu oraz snów, które pamięta * **z łatwością** wypowiada się na temat zmysłów i ich wpływu na życie codzienne * **swobodnie** wypowiada się na temat znaczenia badania przestrzeni kosmicznej, głębin oceanu oraz swoich przwidywań co do odkryc w kosmosie w przyszłości * **szczegółowo** opowiada o udogodnieniach i barierach dla ludzi z niepełnosprawnościami * **swobodnie** wypowiada się na temat postepów naukowych w dzedzinie protetyki i transplantologii * **z łatwością** wymienia cechy dobrego naukowca * **z łatwością** opowiada jakiego przełomu chciałby dokonac, gdyby był sławnym naukowcem * **swobodnie** opowiada, czy chciałby wyruszyć w podróż w kosmos * **z łatwością** wyraża i uzasadnia uczucia i emocje * **samodzielnie** wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * **z łatwością** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość   **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * **swobodnie** wypowida się na temat odkryć naukowych, wynalazków i dziedzin nauki * **szczegółowo** wypowiada się na temat jakości swojego snu oraz snów, które pamięta * **z łatwością** wypowiada się na temat zmysłów i ich wpływu na życie codzienne * **swobodnie** wypowiada się na temat znaczenia badania przestrzeni kosmicznej, głębin oceanu oraz swoich przwidywań co do odkryc w kosmosie w przyszłości * **szczegółowo** opowiada o udogodnieniach i barierach dla ludzi z niepełnosprawnościami * **swobodnie** wypowiada się na temat postepów naukowych w dzedzinie protetyki i transplantologii * **z łatwością** wymienia cechy dobrego naukowca * **z łatwością** opowiada jakiego przełomu chciałby dokonac, gdyby był sławnym naukowcem * **swobodnie** opowiada, czy chciałby wyruszyć w podróż w kosmos * **z łatwością** wyraża i uzasadnia uczucia i emocje * **samodzielnie** wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * **z łatwością** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * wypowida się na temat odkryć naukowych, wynalazków i dziedzin nauki * wypowiada się na temat jakości swojego snu oraz snów, które pamięta * wypowiada się na temat zmysłów i ich wpływu na życie codzienne * wypowiada się na temat znaczenia badania przestrzeni kosmicznej, głębin oceanu oraz swoich przwidywań co do odkryc w kosmosie w przyszłości * opowiada o udogodnieniach i barierach dla ludzi z niepełnosprawnościami * wypowiada się na temat postepów naukowych w dzedzinie protetyki i transplantologii * wymienia cechy dobrego naukowca * opowiada jakiego przełomu chciałby dokonac, gdyby był sławnym naukowcem * opowiada, czy chciałby wyruszyć w podróż w kosmos * wyraża i uzasadnia uczucia i emocje * wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * **w kilku zdaniach** wypowida się na temat odkryć naukowych, wynalazków i dziedzin nauki * **w kilku zdaniach** wypowiada się na temat jakości swojego snu oraz snów, które pamięta * **w kilku zdaniach** wypowiada się na temat zmysłów i ich wpływu na życie codzienne * **w kilku zdaniach** wypowiada się na temat znaczenia badania przestrzeni kosmicznej, głębin oceanu oraz swoich przwidywań co do odkryc w kosmosie w przyszłości * **w kilku zdaniach** opowiada o udogodnieniach i barierach dla ludzi z niepełnosprawnościami * **w kilku zdaniach** wypowiada się na temat postepów naukowych w dzedzinie protetyki i transplantologii * wymienia niektóre cechy dobrego naukowca * **w kilku zdaniach** opowiada jakiego przełomu chciałby dokonac, gdyby był sławnym naukowcem * **w kilku zdaniach** opowiada, czy chciałby wyruszyć w podróż w kosmos * wyraża i uzasadnia uczucia i emocje * wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**:   * **krótko** wypowida się na temat odkryć naukowych, wynalazków i dziedzin nauki * **krótko** wypowiada się na temat jakości swojego snu oraz snów, które pamięta * **zdawkowo** wypowiada się na temat zmysłów i ich wpływu na życie codzienne * **krótko** wypowiada się na temat znaczenia badania przestrzeni kosmicznej, głębin oceanu oraz swoich przwidywań co do odkryc w kosmosie w przyszłości * **zdawkowo** opowiada o udogodnieniach i barierach dla ludzi z niepełnosprawnościami * **krótko** wypowiada się na temat postepów naukowych w dzedzinie protetyki i transplantologii * **zdawkowo** wymienia cechy dobrego naukowca * **krótko** opowiada jakiego przełomu chciałby dokonac, gdyby był sławnym naukowcem * **zdawkowo** opowiada, czy chciałby wyruszyć w podróż w kosmos * wyraża i uzasadnia uczucia i emocje * wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **PISANIE** | | | **bezbłędnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych**   * pisze **spójny i logiczny** rozprawkę, w której przedstawia dobre i złe strony brania udziału w badaniach klinicznych, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie * pisze **spójny i logiczny** rozprawkę, w której przedstawia dobre i złe strony wykorzystywania przez uczniów smartfonów do nauki podczas zajęć lekcyjnych, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie * **bezbłędnie** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji   **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji)**   * pisze **spójny i logiczny** rozprawkę, w której przedstawia dobre i złe strony brania udziału w badaniach klinicznych, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie * pisze **spójny i logiczny** rozprawkę, w której przedstawia dobre i złe strony wykorzystywania przez uczniów smartfonów do nauki podczas zajęć lekcyjnych, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie * **bezbłędnie** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)**   * pisze **w większości spójny i logiczny** rozprawkę, w której przedstawia dobre i złe strony brania udziału w badaniach klinicznych, uwzględniając i rozwijając podane kwestie * pisze **w większości spójny i logiczny** rozprawkę, w której przedstawia dobre i złe strony wykorzystywania przez uczniów smartfonów do nauki podczas zajęć lekcyjnych, uwzględniając i rozwijając podane kwestie * stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację)**   * pisze **miejscami spójny i nie zawsze logiczny** rozprawkę, w której przedstawia dobre i złe strony brania udziału w badaniach klinicznych, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie * pisze **miejscami spójny i nie zawsze logiczny** rozprawkę, w której przedstawia dobre i złe strony wykorzystywania przez uczniów smartfonów do nauki podczas zajęć lekcyjnych, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie * **na ogół** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **Z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**   * pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** rozprawkę, w której przedstawia dobre i złe strony brania udziału w badaniach klinicznych, uwzględniając **niektóre** podane kwestie * pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** rozprawkę, w której przedstawia dobre i złe strony wykorzystywania przez uczniów smartfonów do nauki podczas zajęć lekcyjnych, uwzględniając **niektóre** podane kwestie * **rzadko** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim **niektóre podane** w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
|  | | | | **3 A Better World** | | | | |
|  |  | | | **OCENA CELUJĄCA**  **Uczeń** | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNE**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | | | **perfekcyjnie zna** **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŚWIAT PRZYRODY, ŻYWIENIE, PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO i **bezbłędnie** się nim posługuje | **bardzo** **dobrze zna bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŚWIAT PRZYRODY, ŻYWIENIE, PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŚWIAT PRZYRODY, ŻYWIENIE, PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŚWIAT PRZYRODY, ŻYWIENIE, PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO i posługuje się nim **popełniając błędy** | **słabo zna bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŚWIAT PRZYRODY, ŻYWIENIE, PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO i posługuje się nim **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | | | * **perfekcyjnie** znazdania warunkowe i potrafi **bezbłędnie** stosować je w praktyce * **perfekcyjnie** znakonstrukcję inwersji stylistycznej w zdaniach warunkowych i potrafi **bezbłędnie** stosować ją w praktyce | * **bardzo** **dobrze** znazdania warunkowe i potrafi **bezbłędnie** stosować je w praktyce * **bardzo** **dobrze** znakonstrukcję inwersji stylistycznej w zdaniach warunkowych i potrafi **bezbłędnie** stosować ją w praktyce | * **dobrze** zna zdania warunkowe i potrafi je stosować w praktyce * **dobrze** zna konstrukcję inwersji stylistycznej w zdaniach warunkowych i potrafi ją stosować w praktyce | * **częściowo** zna zdania warunkowe i potrafi je stosować w praktyce **popełniając błędy** * **częściowo** zna konstrukcję inwersji stylistycznej w zdaniach warunkowych i potrafi ją stosować w praktyce **popełniając błędy** | * **słabo** zna zdania warunkowe i stosuje je w praktyce*,* **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna konstrukcję inwersji stylistycznej w zdaniach warunkowych i stosuje ją w praktyce*,* **popełniając liczne błędy** |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | | | **bezbłędnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych (*uzupełnianie zdań, tłumaczenie fragmentów zdań, test luk*) | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych (*uzupełnianie zdań, tłumaczenie fragmentów zdań, test luk*) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych (*uzupełnianie zdań, tłumaczenie fragmentów zdań, test luk*) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych (*uzupełnianie zdań, tłumaczenie fragmentów zdań, test luk*) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych (*uzupełnianie zdań, tłumaczenie fragmentów zdań, test luk*) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | | | rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**):**   * reaguje na polecenia * odpowiada na pytania do wypowiedzi * znajduje w wypowiedzi określone informacje   zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**),** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * reaguje na polecenia * odpowiada na pytania do wypowiedzi * znajduje w wypowiedzi określone informacje * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**),** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * reaguje na polecenia * odpowiada na pytania do wypowiedzi * znajduje w wypowiedzi określone informacje * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**),** i **popełniając błędy:**   * reaguje na polecenia * odpowiada na pytania do wypowiedzi * znajduje w wypowiedzi określone informacje * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**),** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * reaguje na polecenia * odpowiada na pytania do wypowiedzi * znajduje w wypowiedzi określone informacje * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości |
| **CZYTANIE** | | | rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **bezbłędnie:**   * znajduje w tekście określone informacje * określa główną myśl tekstu * odpowiada na pytania do tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości   rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * znajduje w tekście określone informacje * określa główną myśl tekstu * odpowiada na pytania do tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * znajduje w tekście określone informacje * określa główną myśl tekstu * odpowiada na pytania do tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **popełniając błędy:**   * znajduje w tekście określone informacje * określa główną myśl tekstu * odpowiada na pytania do tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * znajduje w tekście określone informacje * określa główną myśl tekstu * odpowiada na pytania do tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu |
| **MÓWIENIE** | | | **bezbłędnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:   * **szczegółowo** opowiada o swoim ulubionym filmie, który porusza ważne kwestie społeczne, polityczne lub środowiskowe * **szczegółowo** opowiada jak uczniowie używają technologii do nauki oraz jak technologia zmieniła edukację * **swobodnie** wypowiada się na temat ochrony środowiska oraz sposobów na przyciągnięcie dzikiej pryrody do ogrodów * **swobodnie** wypowiada się na temat czy ludzie powinni dzielić się planetą z naturą, czy też ją dominować * **szczegółowo** opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach * **z łatwością** opowiada o aplikacji, której używa często, ale jej nie lubi * **szczegółowo** opowiada jakich zmian dokonałby w swoim mieście, gdyby został burmistrzem / prezydentem * **z łatwością** wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * **z łatwością** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość   **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * **szczegółowo** opowiada o swoim ulubionym filmie, który porusza ważne kwestie społeczne, polityczne lub środowiskowe * **szczegółowo** opowiada jak uczniowie używają technologii do nauki oraz jak technologia zmieniła edukację * **swobodnie** wypowiada się na temat ochrony środowiska oraz sposobów na przyciągnięcie dzikiej pryrody do ogrodów * **swobodnie** wypowiada się na temat czy ludzie powinni dzielić się planetą z naturą, czy też ją dominować * **szczegółowo** opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach * **z łatwością** opowiada o aplikacji, której używa często, ale jej nie lubi * **szczegółowo** opowiada jakich zmian dokonałby w swoim mieście, gdyby został burmistrzem / prezydentem * **z łatwością** wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * **z łatwością** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * opowiada o swoim ulubionym filmie, który porusza ważne kwestie społeczne, polityczne lub środowiskowe * opowiada jak uczniowie używają technologii do nauki oraz jak technologia zmieniła edukację * wypowiada się na temat ochrony środowiska oraz sposobów na przyciągnięcie dzikiej pryrody do ogrodów * wypowiada się na temat czy ludzie powinni dzielić się planetą z naturą, czy też ją dominować * opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach * opowiada o aplikacji, której używa często, ale jej nie lubi * opowiada jakich zmian dokonałby w swoim mieście, gdyby został burmistrzem / prezydentem * wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * **w kilku zdaniach** opowiada o swoim ulubionym filmie, który porusza ważne kwestie społeczne, polityczne lub środowiskowe * **w kilku zdaniach** opowiada jak uczniowie używają technologii do nauki oraz jak technologia zmieniła edukację * **w kliku zdaniach** wypowiada się na temat ochrony środowiska oraz sposobów na przyciągnięcie dzikiej pryrody do ogrodów * **w kilku zdaniach** wypowiada się na temat czy ludzie powinni dzielić się planetą z naturą, czy też ją dominować * **w kilku zdaniach** opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach * **w kilku zdaniach** opowiada o aplikacji, której używa często, ale jej nie lubi * **w kilku zdaniach** opowiada jakich zmian dokonałby w swoim mieście, gdyby został burmistrzem / prezydentem * wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**:   * **zdawkowo** opowiada o swoim ulubionym filmie, który porusza ważne kwestie społeczne, polityczne lub środowiskowe * **krótko** opowiada jak uczniowie używają technologii do nauki oraz jak technologia zmieniła edukację * **krótko** wypowiada się na temat ochrony środowiska oraz sposobów na przyciągnięcie dzikiej pryrody do ogrodów * **zdawkowo** wypowiada się na temat czy ludzie powinni dzielić się planetą z naturą, czy też ją dominować * **zdawkowo** opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach * **zdawkowo** opowiada o aplikacji, której używa często, ale jej nie lubi * **zdawkowo** opowiada jakich zmian dokonałby w swoim mieście, gdyby został burmistrzem / prezydentem * **zdawkowo** wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * **zdawkowo** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **PISANIE** | | | **bezbłędnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych**   * pisze **spójny i logiczny** list do gazety, w którym wyraża swoją opinię na temat przeczytanego niedawno artykułu, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie * pisze **spójny i logiczny** list do redaktora czasopisma, w którym wyraża swoją opinię na temat przeczytanego niedawno artykułu, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie * **bezbłędnie** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji   **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji)**   * pisze **spójny i logiczny** list do gazety, w którym wyraża swoją opinię na temat przeczytanego niedawno artykułu, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie * pisze **spójny i logiczny** list do redaktora czasopisma, w którym wyraża swoją opinię na temat przeczytanego niedawno artykułu, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie * **bezbłędnie** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)**   * pisze **w większości spójny i logiczny** list do gazety, w którym wyraża swoją opinię na temat przeczytanego niedawno artykułu, uwzględniając i rozwijając podane kwestie * pisze **w większości spójny i logiczny** list do redaktora czasopisma, w którym wyraża swoją opinię na temat przeczytanego niedawno artykułu, uwzględniając i rozwijając podane kwestie * stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację)**   * pisze **miejscami spójny i logiczny** list do gazety, w którym wyraża swoją opinię na temat przeczytanego niedawno artykułu, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie zwroty * pisze **miejscami spójny i logiczny** list do redaktora czasopisma, w którym wyraża swoją opinię na temat przeczytanego niedawno artykułu, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie zwroty * **na ogół** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **Z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**   * pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** list do gazety, w którym wyraża swoją opinię na temat przeczytanego niedawno artykułu, uwzględniając i rozwijając **niektóre** podane kwestie * pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** list do redaktora czasopisma, w którym wyraża swoją opinię na temat przeczytanego niedawno artykułu, uwzględniając i rozwijając **niektóre** podane kwestie * **rzadko** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim **niektóre podane** w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
|  | | | | **4 Crime Wave** | | | | |
|  |  | | | **OCENA CELUJĄCA**  **Uczeń** | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | | | **perfekcyjnie zna bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, PRACA, KULTURA, PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO i **bezbłędnie** się nim posługuje | **bardzo** **dobrze zna bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, PRACA, KULTURA, PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, PRACA, KULTURA, PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, PRACA, KULTURA, PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO i się nim posługuje **popełniając błędy** | **słabo zna bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, PRACA, KULTURA, PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO i się nim posługuje **popełniając błędy** |
| **GRAMATYKA** | | | * **perfekcyjnie** zna formy porównawcze i potrafi **bezbłędnie** stosować je w praktyce * **perfekcyjnie** zna składnię czasowników i potrafi **bezbłędnie** stosować ją w praktyce | * **bardzo dobrze** zna formy porównawcze i potrafi **poprawnie** stosować je w praktyce * **bardzo dobrze** zna składnię czasowników i potrafi **poprawnie** stosować ją w praktyce | * **dobrze** zna formy porównawczei potrafi **na ogół poprawnie** stosować je w praktyce * **dobrze** zna składnię czasowników i potrafi **na ogół poprawnie** stosować ją w praktyce | * **częściowo** zna formy porównawczei stosuje je w praktyce **popełniając błędy** * **częściowo** zna składnię czasowników i stosuje ją w praktyce **popełniając błędy** | * **słabo** zna formy porównawcze i stosuje je w praktyce **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna składnię czasowników i stosuje ją w praktyce **popełniając liczne błędy** |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | | | **bezbłędnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, układanie fragmentów zdań*) | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, układanie fragmentów zdań*) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, układanie fragmentów zdań*) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, układanie fragmentów zdań*) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, układanie fragmentów zdań*) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | | | rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy)**,** i **bezbłędnie:**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje   dobiera wypowiedzi do rozmówców | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy)**,** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * dobiera wypowiedzi do rozmówców | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy)**,** i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * dobiera wypowiedzi do rozmówców | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy)**,** i **często popełniając błędy**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * dobiera wypowiedzi do rozmówców | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy)**,** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * dobiera wypowiedzi do rozmówców |
| **CZYTANIE** | | | rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **bezbłędnie:**   * znajduje w tekście określone informacje * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości   rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * znajduje w tekście określone informacje * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * znajduje w tekście określone informacje * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **popełniając błędy:**   * znajduje w tekście określone informacje * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * znajduje w tekście określone informacje * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu |
| **MÓWIENIE** | | | **bezbłędnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych   * **swobodnie** wypowiada się na temat przestępstw i kar * **szczegółowo** opowiada o sposobach zabezpiczania się przed przestępcami * **swobodnie** opowiada o uprawianiu sportu * **z łatwością** opowiada o znanych mu bohaterach powieści / filmów detektywistycznych * **swobodnie** wypowiada się na temat pracy detektywów i policjantów * **z łatwością** opowiada o powodach, które popychaja ludzi do popełniania przestępstw * **szczegółowo** opisuje i porównuje fotografie * **szczegółowo** opowiada co zrobiłby, gdyby poziom przestępczości wzrósł gwałtownie w jego okolicy * **swobodnie** wyraża i uzasadnia swoje uczucia i emocje * **szczegółowo** opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach * **z łatwością** wyraża preferencje i upodobania * wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * **z łatwością** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość   **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * **swobodnie** wypowiada się na temat przestępstw i kar * **szczegółowo** opowiada o sposobach zabezpiczania się przed przestępcami * **swobodnie** opowiada o uprawianiu sportu * **z łatwością** opowiada o znanych mu bohaterach powieści / filmów detektywistycznych * **swobodnie** wypowiada się na temat pracy detektywów i policjantów * **z łatwością** opowiada o powodach, które popychaja ludzi do popełniania przestępstw * **szczegółowo** opisuje i porównuje fotografie * **szczegółowo** opowiada co zrobiłby, gdyby poziom przestępczości wzrósł gwałtownie w jego okolicy * **swobodnie** wyraża i uzasadnia swoje uczucia i emocje * **szczegółowo** opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach * **z łatwością** wyraża preferencje i upodobania * wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * **z łatwością** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * wypowiada się na temat przestępstw i kar * opowiada o sposobach zabezpiczania się przed przestępcami * opowiada o znanych mu bohaterach powieści / filmów detektywistycznych * wypowiada się na temat pracy detektywów i policjantów * opowiada o powodach, które popychaja ludzi do popełniania przestępstw * opisuje i porównuje fotografie * opowiada co zrobiłby, gdyby poziom przestępczości wzrósł gwałtownie w jego okolicy * wyraża i uzasadnia swoje uczucia i emocje * opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach * wyraża preferencje i upodobania * wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * **w kilku zdaniach** wypowiada się na temat przestępstw i kar * **w kilku zdaniach** opowiada o sposobach zabezpiczania się przed przestępcami * **w kilku zdaniach** opowiada o znanych mu bohaterach powieści / filmów detektywistycznych * **w kilku zdaniach** wypowiada się na temat pracy detektywów i policjantów * **w kliku zdaniach** opowiada o powodach, które popychaja ludzi do popełniania przestępstw * **w kilku zdaniach** opisuje i porównuje fotografie * **w kilku zdaniach** opowiada co zrobiłby, gdyby poziom przestępczości wzrósł gwałtownie w jego okolicy * wyraża i uzasadnia swoje uczucia i emocje * **w kilku zdaniach** opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach * **w kilku zdaniach** wyraża preferencje i upodobania * **w kilku zdaniach** wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**:   * **zdawkowo** wypowiada się na temat przestępstw i kar * **zdawkowo** opowiada o sposobach zabezpiczania się przed przestępcami * **zdawkowo** opowiada o znanych mu bohaterach powieści / filmów detektywistycznych * **zdawkowo** wypowiada się na temat pracy detektywów i policjantów * **zdawkowo** opowiada o powodach, które popychaja ludzi do popełniania przestępstw * **zdawkowo** opisuje i porównuje fotografie * zdawkowo opowiada co zrobiłby, gdyby poziom przestępczości wzrósł gwałtownie w jego okolicy * **zdawkowo** wyraża i uzasadnia swoje uczucia i emocje * **z trudem** opowiada o uprawianiu sportu * **zdawkowo** opowiada o zagrożeniach zdrowotnych wynikających ze stylu życia * **krótko** opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach * **zdawkowo** wyraża preferencje i upodobania * **zdawkowo** wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * **zdawkowo** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **PISANIE** | | | **bezbłędnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych**   * pisze **spójny i logiczny** artykuł do gazetki szkolnej, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie * pisze **spójny i logiczny** artykuł, w którym wyjaśnia na czym polegała jego rola w organizacji imprezy, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie * **bezbłędnie** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji   **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji)**   * pisze **spójny i logiczny** artykuł do gazetki szkolnej, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie * pisze **spójny i logiczny** artykuł, w którym wyjaśnia na czym polegała jego rola w organizacji imprezy, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie * **bezbłędnie** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)**   * pisze **w większości spójny i logiczny** artykuł do gazetki szkolnej, uwzględniając i rozwijając podane kwestie * pisze **w większości spójny i logiczny** artykuł, w którym wyjaśnia na czym polegała jego rola w organizacji imprezy, uwzględniając i rozwijając podane kwestie * stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację)**   * pisze **miejscami spójny i logiczny** artykuł do gazetki szkolnej, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie * pisze **miejscami spójny i logiczny** artykuł, w którym wyjaśnia na czym polegała jego rola w organizacji imprezy, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie * **na ogół** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **Z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**   * pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** artykuł do gazetki szkolnej, uwzględniając i **niektóre** podane kwestie * pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** artykuł, w którym wyjaśnia na czym polegała jego rola w organizacji imprezy, uwzględniając i **niektóre** podane kwestie * **rzadko** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim **niektóre podane** w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
|  | | | | **5 Living Together** | | | | |
|  |  | | | **OCENA CELUJĄCA**  **Uczeń** | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **ŚRRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | | | **perfekcyjnie zna bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: KULTURA, PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO i **bezbłędnie** się nim posługuje | **bardzo** **dobrze zna bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: KULTURA, PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: KULTURA, PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: KULTURA, PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO i się nim posługuje **popełniając błędy** | **słabo zna bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: KULTURA, PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO i się nim posługuje **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | | | * **perfekcyjnie** zna zasady tworzenia strony bierneji potrafi **bezbłędnie** stosować je w praktyce * **perfekcyjnie** zna zasady formy biernei potrafi **poprawnie** stosować je w praktyce | * **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia strony bierneji potrafi **poprawnie** stosować je w praktyce * **bardzo dobrze** zna zasady formy biernei potrafi **poprawnie** stosować je w praktyce | * **dobrze** zna zasady tworzenia strony bierneji **na ogół poprawnie** stosuje je w praktyce * **dobrze** zna formy biernei **na ogół poprawnie** stosuje je w praktyce | * **częściowo** zna zasady tworzenia strony bierneji stosuje je w praktyce **popełniając błędy** * **częściowo** zna formy biernei stosuje je w praktyce **popełniając błędy** | * **słabo** zna zasady tworzenia strony bierneji stosuje je w praktyce **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna formy biernei stosuje je w praktyce **popełniając liczne błędy** |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | | | **bezbłędnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych (*tłumaczenie fragmentów zdań, mini dialogi, słowotwórstwo*) | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych (*tłumaczenie fragmentów zdań, mini dialogi, słowotwórstwo*) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych (*tłumaczenie fragmentów zdań, mini dialogi, słowotwórstwo*) | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**): (*tłumaczenie fragmentów zdań, mini dialogi, słowotwórstwo*) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych (*tłumaczenie fragmentów zdań, mini dialogi, słowotwórstwo*) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | | | rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekstu wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii)i **bezbłędnie:**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * odpowiada na pytania   wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekstu wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * odpowiada na pytania * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekstu wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii)**,** i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * odpowiada na pytania * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekstu wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii)**,** i **często popełniając błędy**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * odpowiada na pytania * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekstu wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii)**,** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * odpowiada na pytania * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości |
| **CZYTANIE** | | | rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i **bezbłędnie:**   * określa główną myśl przeczytanego tekstu * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości * znajduje w tekście określone informacje   odpowiada na pytania do tekstu | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * określa główną myśl przeczytanego tekstu * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości * znajduje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania do tekstu | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * określa główną myśl przeczytanego tekstu * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości * znajduje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania do tekstu | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi)i **popełniając błędy:**   * określa główną myśl przeczytanego tekstu * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości * znajduje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania do tekstu | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * określa główną myśl przeczytanego tekstu * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości * znajduje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania do tekstu |
| **MÓWIENIE** | | | **bezbłędnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:   * **szczegółowo** opisuje osoby, miejsca, czynności i przedmioty przedstawione na fotografiach * **z łatwością** wypowiada się na temat poziomu życia w jego kraju i porównuje go z innymi krajami * **swobodnie** wypowiada się na temat wielokulturowości i korzyści z niej wynikających dla ludzi i kraju * **swobodnie** opowiada o swoim ulubionym gatunku muzycznym * **szczegółowo** opowiada o rządzie w Polsce – wymienia polityków, opowiada o zadaniach ministrów i parlamentarzystów, opowiada o wyborach parlamentarnych * z łatwością wymienia działania, które pomogłyby ulepszyć świat * **samodzielnie** wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * **z łatwością** wyraża upodobania i preferencje * **z łatwością** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość   **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * **szczegółowo** opisuje osoby, miejsca, czynności i przedmioty przedstawione na fotografiach * **z łatwością** wypowiada się na temat poziomu życia w jego kraju i porównuje go z innymi krajami * **swobodnie** wypowiada się na temat wielokulturowości i korzyści z niej wynikających dla ludzi i kraju * **swobodnie** opowiada o swoim ulubionym gatunku muzycznym * **szczegółowo** opowiada o rządzie w Polsce – wymienia polityków, opowiada o zadaniach ministrów i parlamentarzystów, opowiada o wyborach parlamentarnych * z łatwością wymienia działania, które pomogłyby ulepszyć świat * **samodzielnie** wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * **z łatwością** wyraża upodobania i preferencje * **z łatwością** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * opisuje osoby, miejsca, czynności i przedmioty przedstawione na fotografiach * wypowiada się na temat poziomu życia w jego kraju i porównuje go z innymi krajami * wypowiada się na temat wielokulturowości i korzyści z niej wynikających dla ludzi i kraju * opowiada o swoim ulubionym gatunku muzycznym * opowiada o rządzie w Polsce – wymienia polityków, opowiada o zadaniach ministrów i parlamentarzystów, opowiada o wyborach parlamentarnych * wymienia działania, które pomogłyby ulepszyć świat * wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * wyraża upodobania i preferencje * wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * **w kilku zdaniach** opisuje osoby, miejsca, czynności i przedmioty przedstawione na fotografiach * **w kilku zdaniach** wypowiada się na temat poziomu życia w jego kraju i porównuje go z innymi krajami * **w kilku zdaniach** wypowiada się na temat wielokulturowości i korzyści z niej wynikających dla ludzi i kraju * **w kilku zdaniach** opowiada o swoim ulubionym gatunku muzycznym * **w kilku zdaniach** opowiada o rządzie w Polsce – wymienia polityków, opowiada o zadaniach ministrów i parlamentarzystów, opowiada o wyborach parlamentarnych * **w kilku zdaniach** wymienia działania, które pomogłyby ulepszyć świat * wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * wyraża upodobania i preferencje * wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**:   * **krótko** opisuje osoby, miejsca, czynności i przedmioty przedstawione na fotografiach * **krótko** wypowiada się na temat poziomu życia w jego kraju i porównuje go z innymi krajami * **zdawkowo** wypowiada się na temat wielokulturowości i korzyści z niej wynikających dla ludzi i kraju * **zdawkowo** opowiada o swoim ulubionym gatunku muzycznym * **krótko** opowiada o rządzie w Polsce – wymienia polityków, opowiada o zadaniach ministrów i parlamentarzystów, opowiada o wyborach parlamentarnych * **zdawkowo** wymienia działania, które pomogłyby ulepszyć świat * **zdawkowo** wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * **zdawkowo** wyraża upodobania i preferencje * **zdawkowo** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **PISANIE** | | | **bezbłędnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych**   * pisze **spójną i logiczną** rozprawkę zawierającą opinię na temat wysłuchanej audycji radiowej, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie * pisze **spójną i logiczną** rozprawkę zawierającą opinię na temat wprowadzenia przymusu głosowania w wyborach parlamentarnych, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie * **bezbłędnie** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji   **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji)**   * pisze **spójną i logiczną** rozprawkę zawierającą opinię na temat wysłuchanej audycji radiowej, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie * pisze **spójną i logiczną** rozprawkę zawierającą opinię na temat wprowadzenia przymusu głosowania w wyborach parlamentarnych, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie * **bezbłędnie** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)**   * pisze **w większości spójną i logiczną** rozprawkę zawierającą opinię na temat wysłuchanej audycji radiowej, uwzględniając i rozwijając podane kwestie * pisze **w większości spójną i logiczną** rozprawkę zawierającą opinię na temat wprowadzenia przymusu głosowania w wyborach parlamentarnych, uwzględniając i rozwijając podane kwestie * stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację)**   * pisze **miejscami spójną i logiczną** rozprawkę zawierającą opinię na temat wysłuchanej audycji radiowej, w której uwzględnia i rozwija podane kwestie, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie * pisze **miejscami spójną i logiczną** rozprawkę zawierającą opinię na temat wprowadzenia przymusu głosowania w wyborach parlamentarnych, w której uwzględnia i rozwija podane kwestie, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie * **na ogół** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**   * pisze **w dużym stopniu niespójną i chaotyczną** rozprawkę zawierającą opinię na temat wysłuchanej audycji radiowej, uwzględniając i rozwijając **niektóre** podane kwestie * pisze **w dużym stopniu niespójną i chaotyczną** rozprawkę zawierającą opinię na temat wprowadzenia przymusu głosowania w wyborach parlamentarnych, uwzględniając i rozwijając **niektóre** podane kwestie * **rzadko** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim **niektóre podane** w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
|  | | | | **6 Decisions, Decisions** | | | | |
|  |  | | | **OCENA CELUJĄCA**  **Uczeń** | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | | | **perfekcyjnie zna bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, PRACA, KULTURA i **poprawnie** się nim posługuje | **bardzo** **dobrze zna bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, PRACA, KULTURA i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, PRACA, KULTURA i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, PRACA, KULTURA i się nim posługuje **popełniając błędy** | **słabo zna bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, PRACA, KULTURA i się nim posługuje **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | | | * **perfekcyjnie** zna konstrukcję zdań względnych i potrafi je **bezbłędnie** stosować w praktyce * **perfekcyjnie** zna konstrukcję zdań rozszczepionych i potrafi je **swobodnie** stosować w praktyce | * **bardzo dobrze** zna konstrukcję zdań względnych i potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce * **bardzo dobrze** zna konstrukcję zdań rozszczepionych i potrafi je **swobodnie** stosować w praktyce | * **dobrze** zna konstrukcję zdań względnych i potrafi je **na ogół poprawnie** stosować w praktyce * **dobrze** zna konstrukcję zdań rozszczepionychi potrafi je stosować w praktyce | * **częściowo** zna konstrukcję zdań względnych i stosuje je w praktyce **popełniając błędy** * **częściowo** zna konstrukcję zdań rozszczepionych i stosuje je w praktyce **popełniając błędy** | * **słabo** zna konstrukcję zdań względnych i stosuje je w praktyce **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna konstrukcję zdań rozszczepionychi stosuje je w praktyce **popełniając liczne błędy** |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | | | **bezbłędnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | | | rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi)i **bezbłędnie:**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu   dobiera wypowiedzi do rozmówców | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * dobiera wypowiedzi do rozmówców | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi) **i na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * dobiera wypowiedzi do rozmówców | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi) **, i często popełniając błędy**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * dobiera wypowiedzi do rozmówców | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi) **i** **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * dobiera wypowiedzi do rozmówców |
| **CZYTANIE** | | | rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i **bezbłędnie:**   * znajduje w tekście określone informacje * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości * odpowiada na pytania do tekstu   wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * znajduje w tekście określone informacje * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości * odpowiada na pytania do tekstu * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacjei **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * znajduje w tekście określone informacje * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości * odpowiada na pytania do tekstu * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacjei **popełniając błędy:**   * znajduje w tekście określone informacje * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości * odpowiada na pytania do tekstu * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacjei **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * znajduje w tekście określone informacje * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości * odpowiada na pytania do tekstu * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe |
| **MÓWIENIE** | | | **bezbłędnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:   * **szczegółowo** opisuje osoby, miejsca, przedmioty i czynności przedstawione na fotografiach * **z łatwością** wypowiada się na temat podejmownia decyzji * **szczegółowo** opowiada, kto mógłby mieć wpływ na jego wybór ścieżki kariery * **z łatwością** wymienia wady i zalety rozmów rekrutacyjnych prowadzonych online i na żywo * **szczegółowo** opowiada o swoich doświadczeniach zawodowych, związanych z poszukiwaniem pracy, wykonywaniem pracy wolontariusza * **swobodnie** wypowiada się na temat wad i zalet pracy zdalnej, równowagi pomiędzy pracą a życiem prywatnym * **z łatwością** wypowiada się na temat poszukiwania pierwszej pracy i jego doświadczeń z tym związanych * **swobodnie** wymienia zalety dobrego szefa, opsuje cechy dobrego pracownika * **z łatwością** wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy * **z łatwością** wyraża i uzasadnia swoje preferencje i upodobania * **z łatwością** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość   **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * **szczegółowo** opisuje osoby, miejsca, przedmioty i czynności przedstawione na fotografiach * **z łatwością** wypowiada się na temat podejmownia decyzji * **szczegółowo** opowiada, kto mógłby mieć wpływ na jego wybór ścieżki kariery * **z łatwością** wymienia wady i zalety rozmów rekrutacyjnych prowadzonych online i na żywo * **szczegółowo** opowiada o swoich doświadczeniach zawodowych, związanych z poszukiwaniem pracy, wykonywaniem pracy wolontariusza * **swobodnie** wypowiada się na temat wad i zalet pracy zdalnej, równowagi pomiędzy pracą a życiem prywatnym * **z łatwością** wypowiada się na temat poszukiwania pierwszej pracy i jego doświadczeń z tym związanych * **swobodnie** wymienia zalety dobrego szefa, opsuje cechy dobrego pracownika * **z łatwością** wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy * **z łatwością** wyraża i uzasadnia swoje preferencje i upodobania * **z łatwością** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * opisuje osoby, miejsca, przedmioty i czynności przedstawione na fotografiach * wypowiada się na temat podejmownia decyzji * opowiada, kto mógłby mieć wpływ na jego wybór ścieżki kariery * wymienia wady i zalety rozmów rekrutacyjnych prowadzonych online i na żywo * opowiada o swoich doświadczeniach zawodowych, związanych z poszukiwaniem pracy, wykonywaniem pracy wolontariusza * wypowiada się na temat wad i zalet pracy zdalnej, równowagi pomiędzy pracą a życiem prywatnym * wypowiada się na temat poszukiwania pierwszej pracy i jego doświadczeń z tym związanych * wymienia zalety dobrego szefa, opsuje cechy dobrego pracownika * wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy * wyraża i uzasadnia swoje preferencje i upodobania * wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * **w kilku zdaniach** opisuje osoby, miejsca, przedmioty i czynności przedstawione na fotografiach * **w kilku zdaniach** wypowiada się na temat podejmownia decyzji * **w kilku zdaniach** opowiada, kto mógłby mieć wpływ na jego wybór ścieżki kariery * **w kilku zdaniach** wymienia wady i zalety rozmów rekrutacyjnych prowadzonych online i na żywo * **w kilku zdaniach** opowiada o swoich doświadczeniach zawodowych, związanych z poszukiwaniem pracy, wykonywaniem pracy wolontariusza * **w kilku zdaniach** wypowiada się na temat wad i zalet pracy zdalnej, równowagi pomiędzy pracą a życiem prywatnym * **w kilku zdaniach** wypowiada się na temat poszukiwania pierwszej pracy i jego doświadczeń z tym związanych * **w kilku zdaniach** wymienia zalety dobrego szefa, opsuje cechy dobrego pracownika * wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy * wyraża i uzasadnia swoje preferencje i upodobania * wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**:   * **zdawkowo** opisuje osoby, miejsca, przedmioty i czynności przedstawione na fotografiach * **krótko** wypowiada się na temat podejmownia decyzji * **zdawkowo** opowiada, kto mógłby mieć wpływ na jego wybór ścieżki kariery * **zdawkowo** wymienia wady i zalety rozmów rekrutacyjnych prowadzonych online i na żywo * **zdawkowo** opowiada o swoich doświadczeniach zawodowych, związanych z poszukiwaniem pracy, wykonywaniem pracy wolontariusza * **zdawkowo** wypowiada się na temat wad i zalet pracy zdalnej, równowagi pomiędzy pracą a życiem prywatnym * **krótko** wypowiada się na temat poszukiwania pierwszej pracy i jego doświadczeń z tym związanych * **zdawkowo** wymienia zalety dobrego szefa, opsuje cechy dobrego pracownika * **zdawkowo** wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy * **zdawkowo** wyraża i uzasadnia swoje preferencje i upodobania * **zdawkowo** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **PISANIE** | | | **bezbłędnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * pisze **spójny i logiczny** list motywacyjny, uwzględnia i **szczegółowo** rozwija podane kwestie * **bezbłędnie** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji   **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):**   * pisze **spójny i logiczny** list motywacyjny, uwzględnia i **szczegółowo** rozwija podane kwestie * **bezbłędnie** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):**   * pisze **w większości spójny i logiczny** list motywacyjny, uwzględnia i rozwija podane kwestie * stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację):**   * pisze **miejscami spójny i logiczny** list motywacyjny, **częściowo** uwzględnia i rozwija podane kwestie * **na ogół** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **Z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):**   * pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** list motywacyjny, uwzględnia **niektóre** podane kwestie * **rzadko** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim **niektóre podane** w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
|  | | | | **7 Footprints** | | | | |
|  |  | | | **OCENA CELUJĄCA**  **Uczeń** | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | | | **perfekcyjnie zna** **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA, ŚWIAT PRZYRODY i **bezbłędnie** się nim posługuje | **bardzo** **dobrze bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA, ŚWIAT PRZYRODY i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA, ŚWIAT PRZYRODY i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA, ŚWIAT PRZYRODY i się nim posługuje **popełniając błędy** | **słabo zna bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA, ŚWIAT PRZYRODY i się nim posługuje **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | | | * **perfekcyjnie** zna zasady używania *It* w funkcji podmiotu przygotowawczego oraz *There* w funkcji podmiotu zdania i potrafi je **bezbłędnie** stosować w praktyce | * **bardzo dobrze** zna zasady używania *It* w funkcji podmiotu przygotowawczego oraz *There* w funkcji podmiotu zdania i potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce | * **dobrze** zna zasady używania *It* w funkcji podmiotu przygotowawczego oraz *There* w funkcji podmiotu zdania i potrafi je **na ogół** **poprawnie** stosować w praktyce | * **częściowo** zna zasady używania *It* w funkcji podmiotu przygotowawczego oraz *There* w funkcji podmiotu zdania i stosuje je w praktyce **popełniając błędy** | * **słabo** zna zasady używania *It* w funkcji podmiotu przygotowawczego oraz *There* w funkcji podmiotu zdania i stosuje je w praktyce **popełniając liczne błędy** |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | | | **bezbłędnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | | | rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi)i **bezbłędnie:**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * uzupełnia zdania właściwymi informacjami * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekst   wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * uzupełnia zdania właściwymi informacjami * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekst * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi)**,** i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * uzupełnia zdania właściwymi informacjami * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekst * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi)**,** i **często popełniając błędy**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * uzupełnia zdania właściwymi informacjami * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekst * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi)**,** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * uzupełnia zdania właściwymi informacjami * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekst * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości |
| **CZYTANIE** | | | rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i **bezbłędnie:**   * znajduje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania do tekstu   uzupełnia zdania informacjami z testu | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * znajduje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania do tekstu * uzupełnia zdania informacjami z testu | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * znajduje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania do tekstu * uzupełnia zdania informacjami z testu | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacjei **popełniając błędy:**   * znajduje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania do tekstu * uzupełnia zdania informacjami z testu | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacjei **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * znajduje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania do tekstu * uzupełnia zdania informacjami z testu |
| **MÓWIENIE** | | | **bezbłędnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**:**   * **szczegółowo** opowiada o atrakcjach turystycznych, które chciałby / nie chciałby zwiedzić * **szczegółowo** wypowiada się na temat wpływu zmian klimatycznych na środowisko * **z łatwościa** opowiada o wpływie katastrof naturalnych i klęsk żywiołowych na dzikie zwierzęta * **szczegółowo** wypowiada się na temat zman klimatycznych, które odczuwa na co dzień * **szczegółowo** opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach * **z łatwością** wyraża i uzasadnia swoje opnie, pyta o opinie rozmówcy * **z łatwością** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość   **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**):   * **szczegółowo** opowiada o atrakcjach turystycznych, które chciałby / nie chciałby zwiedzić * **szczegółowo** wypowiada się na temat wpływu zmian klimatycznych na środowisko * **z łatwościa** opowiada o wpływie katastrof naturalnych i klęsk żywiołowych na dzikie zwierzęta * **szczegółowo** wypowiada się na temat zman klimatycznych, które odczuwa na co dzień * **szczegółowo** opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach * **z łatwością** wyraża i uzasadnia swoje opnie, pyta o opinie rozmówcy * **z łatwością** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**):   * opowiada o atrakcjach turystycznych, które chciałby / nie chciałby zwiedzić * wypowiada się na temat wpływu zmian klimatycznych na środowisko * opowiada o wpływie katastrof naturalnych i klęsk żywiołowych na dzikie zwierzęta * wypowiada się na temat zman klimatycznych, które odczuwa na co dzień * opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach * wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje * wyraża i uzasadnia swoje opnie, pyta o opinie rozmówcy * wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * **w kilku zdaniach** opowiada o atrakcjach turystycznych, które chciałby / nie chciałby zwiedzić * **w kilku zdaniach** wypowiada się na temat wpływu zmian klimatycznych na środowisko * **w kilku zdaniach** opowiada o wpływie katastrof naturalnych i klęsk żywiołowych na dzikie zwierzęta * **w kilku zdaniach** wypowiada się na temat zman klimatycznych, które odczuwa na co dzień * **w kilku zdaniach** opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach * wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje * wyraża i uzasadnia swoje opnie, pyta o opinie rozmówcy * wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**:   * **krótko** opowiada o atrakcjach turystycznych, które chciałby / nie chciałby zwiedzić * **krótko** wypowiada się na temat wpływu zmian klimatycznych na środowisko * **zdawkowo** opowiada o wpływie katastrof naturalnych i klęsk żywiołowych na dzikie zwierzęta * **krótko** wypowiada się na temat zman klimatycznych, które odczuwa na co dzień * **krótko** opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach * **zdawkowo** wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje * **zdawkowo** wyraża i uzasadnia swoje opnie, pyta o opinie rozmówcy * **zdawkowo** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
|  | **PISANIE** | | | **bezbłędnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych**   * pisze **spójny i logiczny** list do władz lokalnych, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie * pisze **spójny i logiczny** list do dyrekcji szkoły, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie * **bezbłędnie** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji   **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji)**   * pisze **spójny i logiczny** list do władz lokalnych, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie * pisze **spójny i logiczny** list do dyrekcji szkoły, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie * **bezbłędnie** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający  **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji)**   * pisze **w większości spójny i logiczny** list do władz lokalnych, uwzględniając i rozwijając podane kwestie * pisze **w większości spójny i logiczny** list do dyrekcji szkoły, uwzględniając i rozwijając podane kwestie * stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację)**   * pisze **miejscami spójny i logiczny** list do władz lokalnych, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie * pisze **miejscami spójny i logiczny** list do dyrekcji szkoły, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie * **na ogół** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **Z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**   * pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** list do władz lokalnych, uwzględniając **niektóre** podane kwestie * pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** list do dyrekcji szkoły, uwzględniając **niektóre** podane kwestie * **rzadko** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim **niektóre podane** w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **8 Time Is Money** | | | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** |  | **OCENA CELUJĄCA**  **Uczeń** | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **SŁOWNICTWO** | **perfekcyjnie zna bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, ZAKUPY I USŁUGI, PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO i **bezbłędnie** się nim posługuje | **bardzo** **dobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, ZAKUPY I USŁUGI, PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, ZAKUPY I USŁUGI, PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO i **na ogół** **poprawnie** się nim posługuje | **częściowo** zna **podstawowe**/**bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, ZAKUPY I USŁUGI, PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO i posługuje się nim, **często popełniając błędy** | **-** **słabo** zna **podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, ZAKUPY I USŁUGI, PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO i **z trudnością** się nim, posługuje, **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **perfekcyjnie** zna zasady tworzenia mowy zależnej i potrafi ją **bezbłędnie** stosować w praktyce * **perfekcyjnie** zna zasady tworzenia pytań rozłącznych i potrafi je **bezbłędnie** stosować w praktyce | * **bardzo** **dobrze** zna zasady tworzenia mowy zależnej i potrafi ją **poprawnie** stosować w praktyce * **bardzo** **dobrze** zna zasady tworzenia pytań rozłącznych i potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce | * **dobrze** zna zasady tworzenia mowy zależnej i **na ogół poprawnie** potrafi stosować ją w praktyce * **dobrze** zna zasady tworzenia pytań rozłącznych i **na ogół poprawnie** potrafi stosować je w praktyce | * **częściowo** zna zasady tworzenia mowy zależnej i potrafi ją stosować w praktyce, **często popełniając błędy** * **częściowo** zna zasady tworzenia pytań rozłącznych i potrafi je stosować w praktyce, **często popełniając błędy** | * **słabo** zna zasady tworzenia mowy zależnej, i **z trudnością** potrafi ją stosować w praktyce, **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna zasady tworzenia pytań rozłącznych i **z trudnością** potrafi je stosować w praktyce, **popełniając liczne błędy** |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **bezbłędnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych (*tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk sterowany, Transformacje zdań*) | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych (*tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk sterowany, Transformacje zdań*) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych (*tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk sterowany, Transformacje zdań*) | **często popełniając błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych (*tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk sterowany, Transformacje zdań*) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych (*tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk sterowany, Transformacje zdań*) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**),** i **bezbłędnie:**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * uzupełnia zdania określonymi informacjami   odróżnia fakty od opinii | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**),** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * uzupełnia zdania określonymi informacjami * odróżnia fakty od opinii | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**),** i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * uzupełnia zdania określonymi informacjami * odróżnia fakty od opinii | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**), i** **często popełniając błędy:**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * uzupełnia zdania określonymi informacjami * odróżnia fakty od opinii | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**),** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * uzupełnia zdania określonymi informacjami * odróżnia fakty od opinii |
| **CZYTANIE** | rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje**)** i **bezbłędnie:**   * odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu * odróżnia fakty od opinii * rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości   znajduje w tekście określone informacje | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje**)** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu * odróżnia fakty od opinii * rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * znajduje w tekście określone informacje | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje)i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu * odróżnia fakty od opinii * rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * znajduje w tekście określone informacje | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje)i **często popełniając błędy:**   * odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu * odróżnia fakty od opinii * rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * znajduje w tekście określone informacje | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje**),** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu * odróżnia fakty od opinii * rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * znajduje w tekście określone informacje |
| **MÓWIENIE** | **bezbłędnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**):   * **swobodnie** opowiada o zarządzaniu pieniędzmi oraz o tym na co wydaje swoje kieszonkowe * **z łatwością** opowiada o swoich ulubionych książkach * **z łatwością** wymienia wady i zalety niewielkiej liczby obowiązków do wykonania * **z łatwością** wypowiada się na temat prokrastynacji, wyraża i uzasadnia swoje opinie * **szczegółowo** opisuje osoby, przedmioty, miejsca i czynności przedstawwione na fotografiach * **z łatwością** wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy * **z łatwością** wyraża upodobania i preferencje * **z łatwością** wyraża pewność, przypuszcenie, wątpliwość   **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**):   * **swobodnie** opowiada o zarządzaniu pieniędzmi oraz o tym na co wydaje swoje kieszonkowe * **z łatwością** opowiada o swoich ulubionych książkach * **z łatwością** wymienia wady i zalety niewielkiej liczby obowiązków do wykonania * **z łatwością** wypowiada się na temat prokrastynacji, wyraża i uzasadnia swoje opinie * **szczegółowo** opisuje osoby, przedmioty, miejsca i czynności przedstawwione na fotografiach * **z łatwością** wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy * **z łatwością** wyraża upodobania i preferencje * **z łatwością** wyraża pewność, przypuszcenie, wątpliwość * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * opowiada o zarządzaniu pieniędzmi oraz o tym na co wydaje swoje kieszonkowe * opowiada o swoich ulubionych książkach * wymienia wady i zalety niewielkiej liczby obowiązków do wykonania * wypowiada się na temat prokrastynacji, wyraża i uzasadnia swoje opinie * opisuje osoby, przedmioty, miejsca i czynności przedstawwione na fotografiach * wyraża upodobania i preferencje * wyraża pewność, przypuszcenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * **w kilku zdaniach** opowiada o zarządzaniu pieniędzmi oraz o tym na co wydaje swoje kieszonkowe * **w kilku zdaniach** opowiada o swoich ulubionych książkach * **w kilku zdaniach** wymienia wady i zalety niewielkiej liczby obowiązków do wykonania * **w kilku zdaniach** wypowiada się na temat prokrastynacji, wyraża i uzasadnia swoje **opinie** * **w kilku zdaniach** opisuje osoby, przedmioty, miejsca i czynności przedstawwione na fotografiach * wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy * wyraża upodobania i preferencje * wyraża pewność, przypuszcenie, wątpliwość * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację**):   * **krótko** opowiada o zarządzaniu pieniędzmi oraz o tym na co wydaje swoje kieszonkowe * **zdawkowo** opowiada o swoich ulubionych książkach * **krótko** wymienia wady i zalety niewielkiej liczby obowiązków do wykonania * **zdawkowo** wypowiada się na temat prokrastynacji, wyraża i uzasadnia swoje opinie * **krótko** opisuje osoby, przedmioty, miejsca i czynności przedstawwione na fotografiach * **zdawkowo** wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy * **zdawkowo** wyraża upodobania i preferencje * **zdawkowo** wyraża pewność, przypuszcenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **PISANIE** | **bezbłędnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * pisze **spójną i logiczną** rozprawkę, w której przedstawia swoją opinię na temat płacenia dzieciom za dobre wyniki w nauce, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie * pisze **spójną i logiczną** rozprawkę, w której przedstawia swoją opinię, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie * **bezbłędnie** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji   **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):**   * pisze **spójną i logiczną** rozprawkę, w której przedstawia swoją opinię na temat płacenia dzieciom za dobre wyniki w nauce, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie * pisze **spójną i logiczną** rozprawkę, w której przedstawia swoją opinię, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie * **bezbłędnie** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):**   * pisze **w większości spójną i logiczną** rozprawkę, w której przedstawia swoją opinię na temat płacenia dzieciom za dobre wyniki w nauce, uwzględniając i rozwijając podane kwestie * pisze **w większości spójną i logiczną** rozprawkę, w której przedstawia swoją opinię, uwzględniając i rozwijając podane kwestie * stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację):**   * pisze **miejscami niespójną i nielogiczną** rozprawkę, w której przedstawia swoją opinię na temat płacenia dzieciom za dobre wyniki w nauce, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie * pisze **miejscami niespójną i nielogiczną** rozprawkę, w której przedstawia swoją opinię, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie * **na ogół** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):**   * pisze **w dużym stopniu niespójną i chaotyczną** rozprawkę, w której przedstawia swoją opinię na temat płacenia dzieciom za dobre wyniki w nauce, uwzględniając i rozwijając **niektóre** podane kwestie * pisze **w dużym stopniu niespójną i chaotyczną** rozprawkę, w której przedstawia swoją opinię, uwzględniając i rozwijając **niektóre** podane kwestie * **rzadko** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim **niektóre podane** w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym |

Wymagania edukacyjne są dostosowywane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia zgodnie z wskazanymi przepisami ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych :

1) posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w Indywidualnym Programie Edukacyjno-Terapeutycznym,

2) posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie tego orzeczenia,

3) posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się, lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania – na podstawie tej opinii,

4) nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w pkt. 1-3, który jest objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów;

5) posiadającego opinię lekarza o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego – na podstawie tej opinii.

Szczegółowe opisy dostosowań są ujęte w dokumentacji pomocy pedagogiczno- psychologicznej.

Wymagania edukacyjne opracował mgr Przemysław Ligęza

1. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów
2. W odpowiedziach pisemnych, w których poszczególne zadania są punktowane, ocena, jaką otrzymuje uczeń, jest zgodna z przyjętym rozkładem procentowym dla danej oceny tj.

0 - 40% - ndst  
41 - 50% - dop  
51 - 70% - dst  
71 - 89% - db  
90 - 98% - bdb  
99 -100% - cel

1. Ocenom bieżącym nadaje się następujące wagi:

* Sprawdziany/Prace klasowe – waga 3
* Krótkie prace pisemne – waga 2
* Odpowiedzi ustne – waga 2
* Prace domowe – waga 1
* Prezentacje, projekty, przemowy, referaty – waga 1
* Aktywność/praca na lekcji – waga 1

1. Ocenę śródroczną lub roczną (z uwzględnieniem wszystkich ocen w danym roku szkolnym) ustala się jako średnią ważoną ocen bieżących wg następującej skali:

|  |  |
| --- | --- |
| Średnia ważona | Ocena śródroczna/roczna |
| 0 – 1,74 | niedostateczny |
| 1,75 – 2,50 | dopuszczający |
| 2,51 – 3,50 | dostateczny |
| 3,51 – 4,50 | dobry |
| 4,51 – 5,50 | bardzo dobry |
| 5,51 – 6 | celujący |

Ocena roczna, wynikająca ze średniej ważonej, jest oceną minimalną. Nauczyciel, biorąc pod uwagę stopień opanowania materiału, ma prawo do ustalenia oceny rocznej o jeden stopień wyższej.

1. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej regulowane są w Statucie.
2. Narzędzia pomiaru osiągnięć edukacyjnych uczniów:

* Pisemne sprawdziany gramatyczno-leksykalne
* Prace klasowe
* Pisemne sprawdziany sprawdzające rozumienie tekstów słuchanych oraz pisanych
* Odpowiedzi ustne
* Krótkie prace pisemne, które obejmują wiedzę z trzech ostatnich lekcji (nie muszą być poprzedzone wcześniejszą zapowiedzią)
* Wypowiedzi pisemne
* Aktywna praca na lekcji
* Projekty przygotowywane przez uczniów
* Prezentacje, przemowy oraz referaty

1. Uczeń może poprawić ocenę w terminie uzgodnionym z nauczycielem.